

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

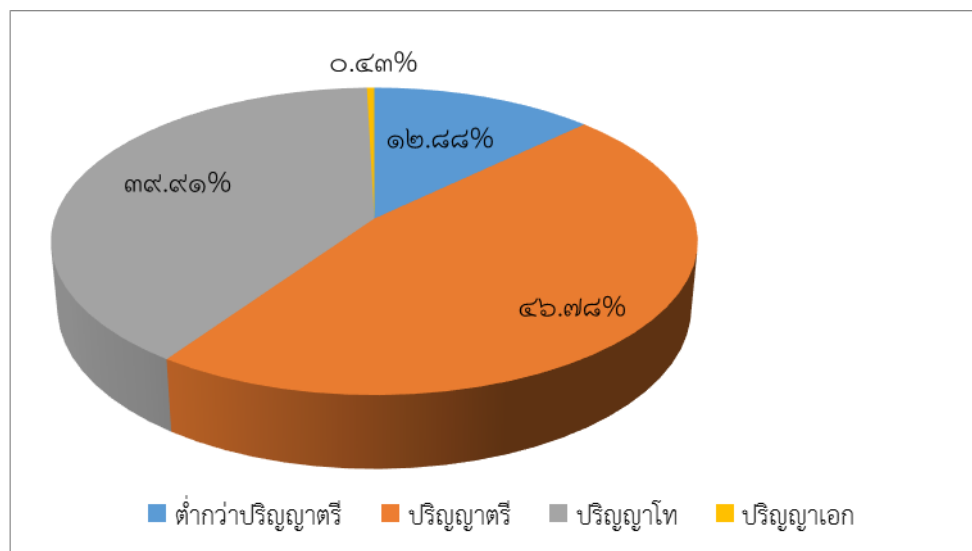
ชื่อโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๓ หมู่ที่ ๕ ถนน ดำรงสถิต ตำบล น้ำอ้อม อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๖๑๔๒๐  
Website : <http://๖๑.๑๙.๓๐.๖๗/index.php> facebook : kanthalakwittaya school  
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕	๑๖๘	๖	๓	๕๑

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



#### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

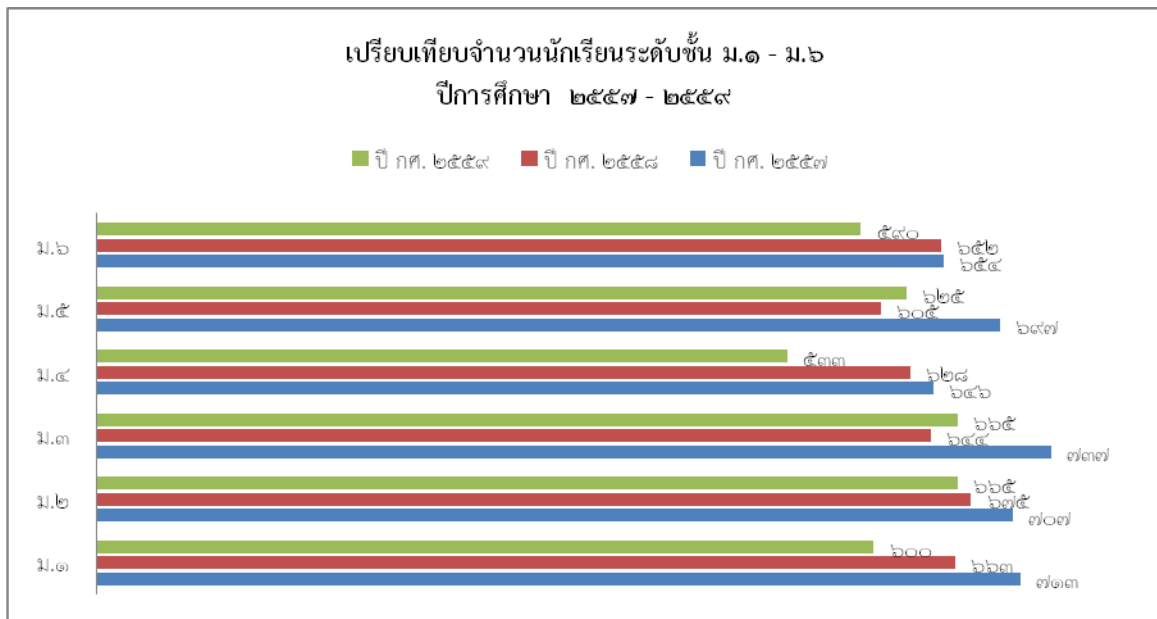
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๑๕
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑	๑๔
๔. ภาษาไทย	๑๘	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒๔	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๒๓	๑๗

๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๒	๑๗
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๒๑
๙. ศิลปะ ดนตรี	๑๐	๑๖
๑๐.แนะแนว	๕	๑๙
รวม	๑๗๓	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

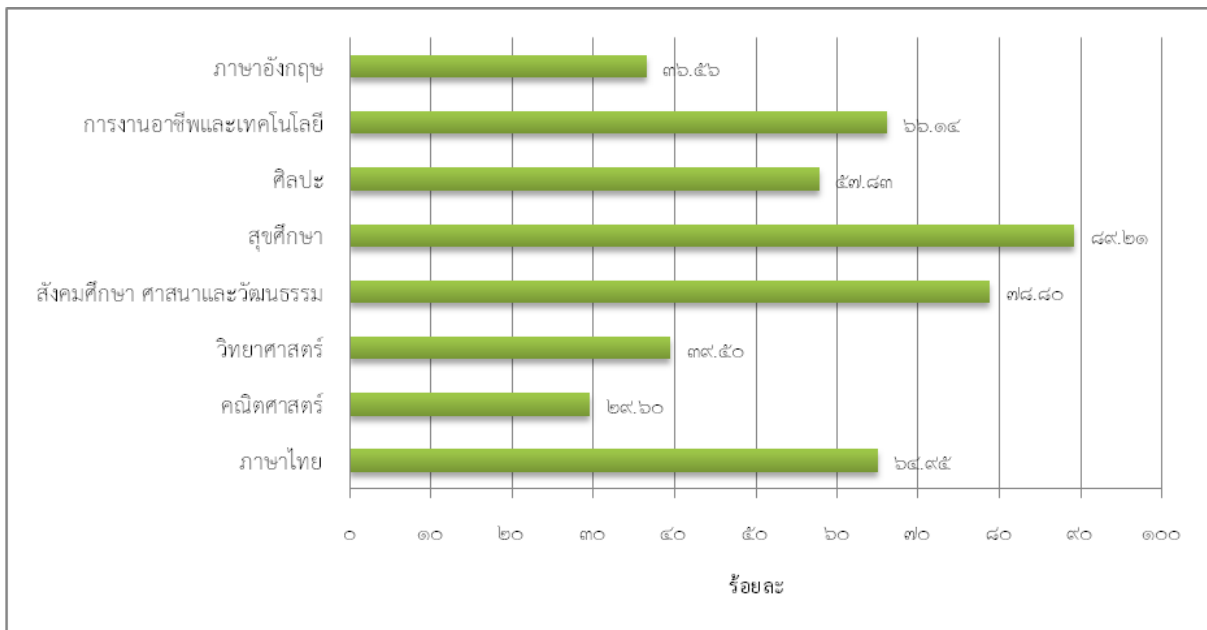
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๓,๖๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๖	๑๖	๑๖	๑๕	๑๖	๑๖	๙๕
เพศ	ชาย	๒๕๓	๒๖๘	๒๖๒	๑๙๒	๑๙๒	๑๘๕	๑๓๕๒
	หญิง	๓๔๗	๓๙๗	๔๐๓	๓๔๑	๔๓๓	๔๐๕	๒๓๒๖
รวม		๖๐๐	๖๖๕	๖๖๕	๕๓๓	๖๒๕	๕๙๐	๓๖๗๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗.๕	๔๑.๕๖	๔๑.๕๖	๓๕.๕	๔๐	๓๗	



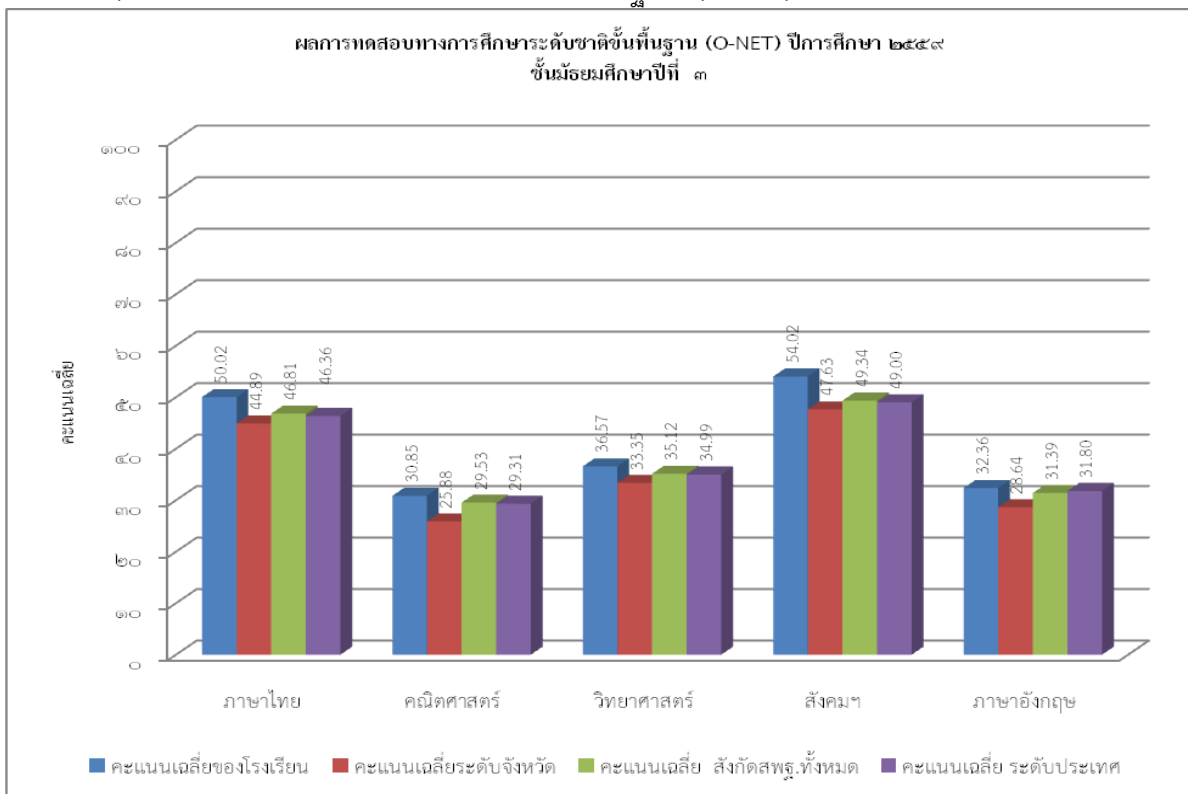
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

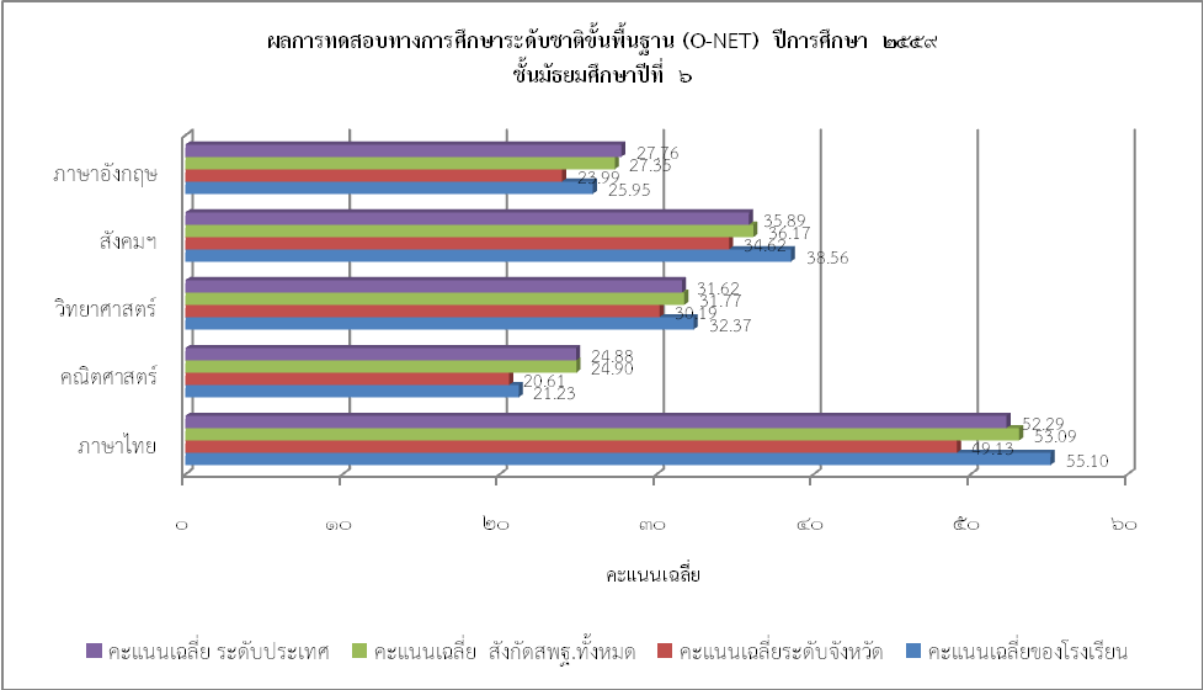


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

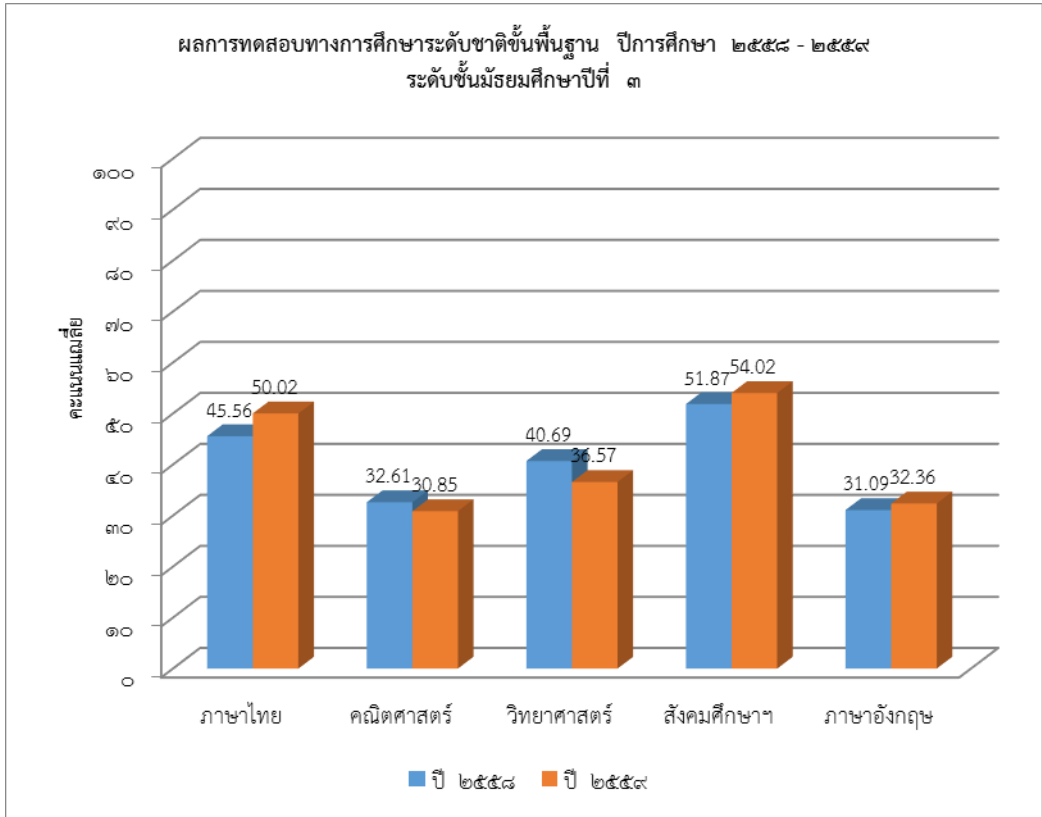


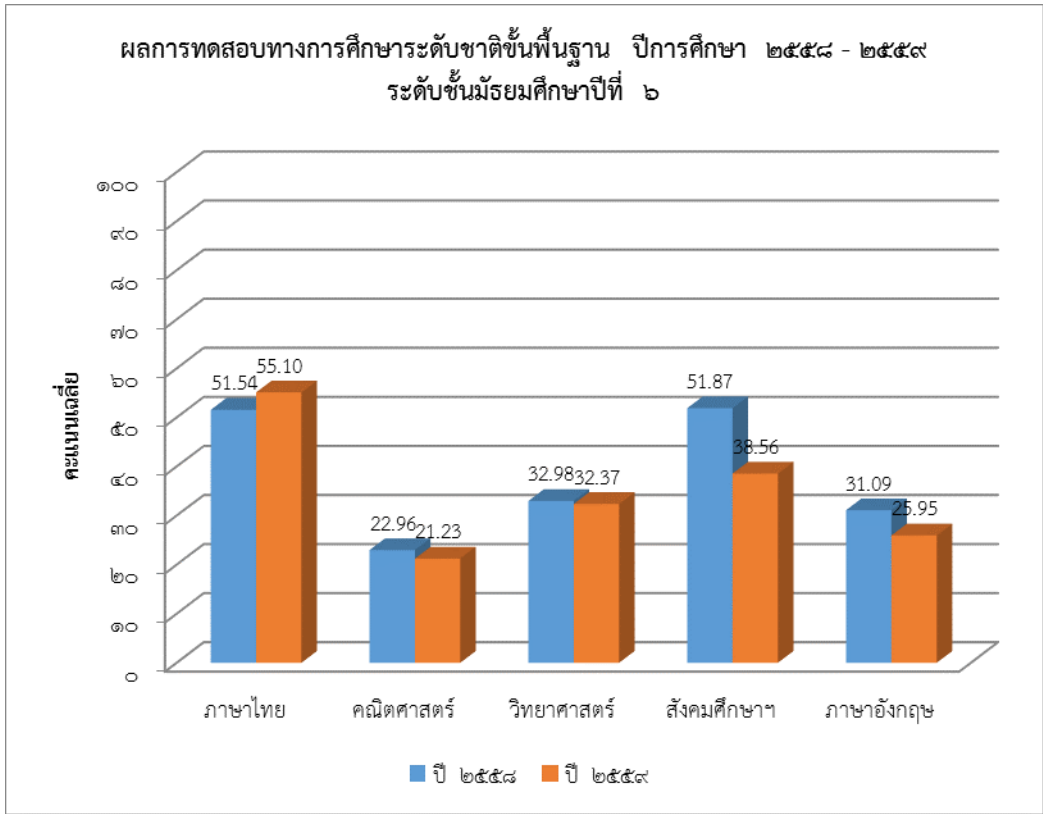
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ



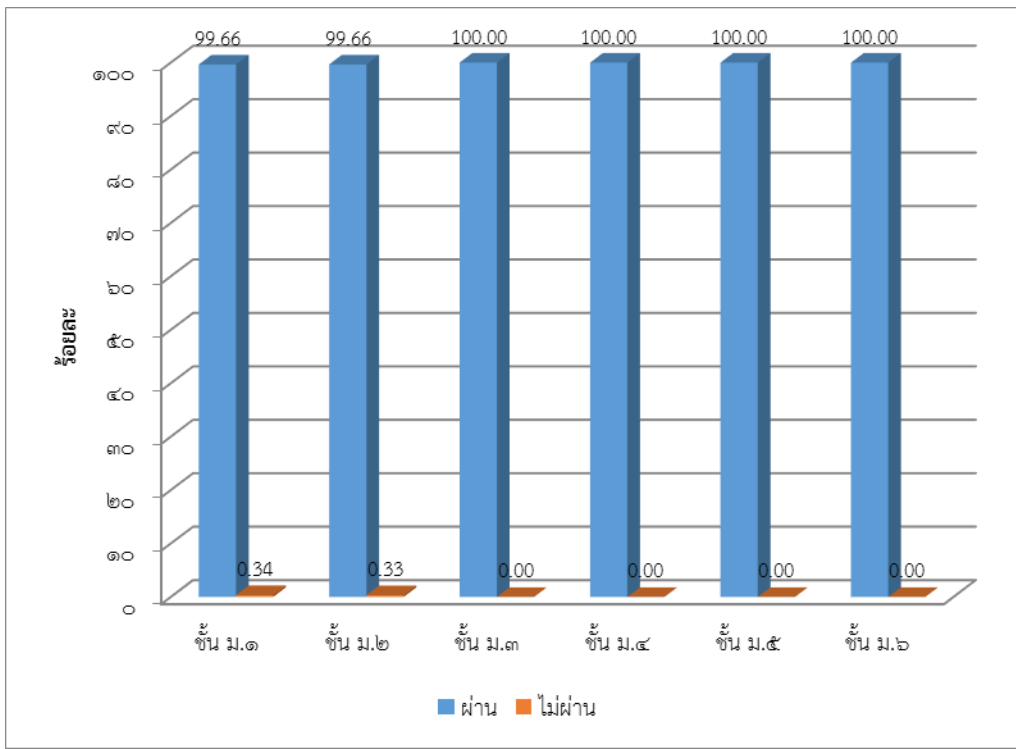
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ของนักเรียน สูงกว่า  
คะแนนเฉลี่ยทุกระดับ

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

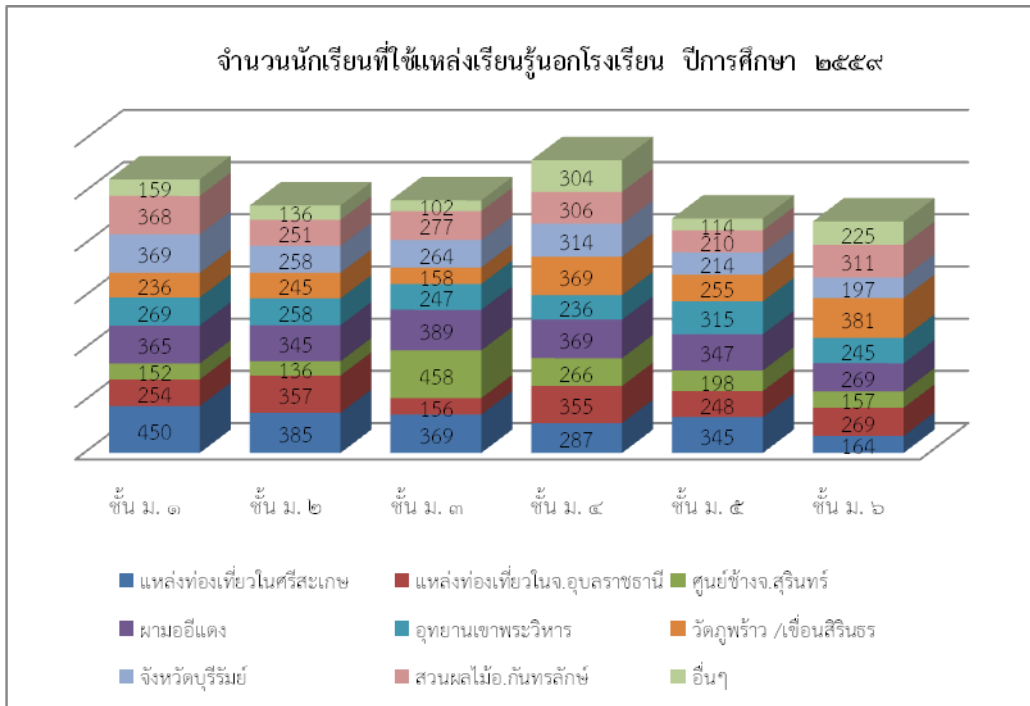
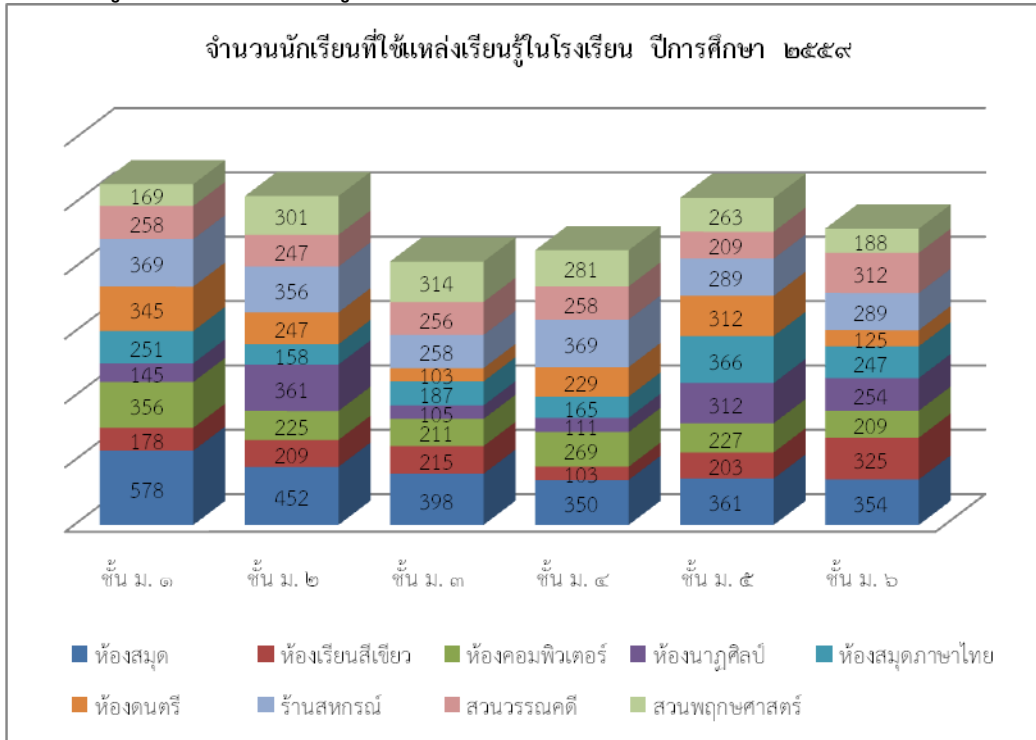




๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

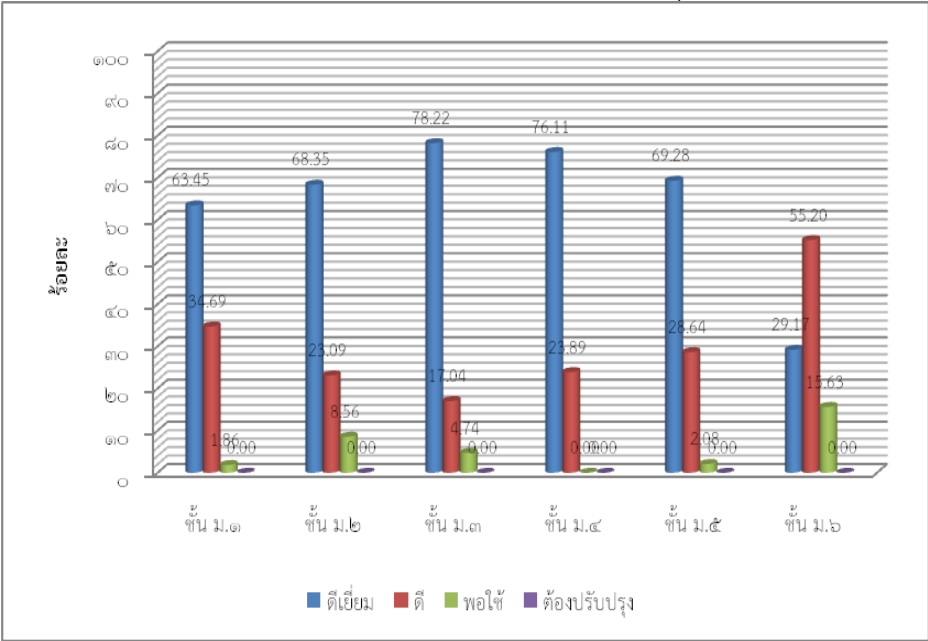
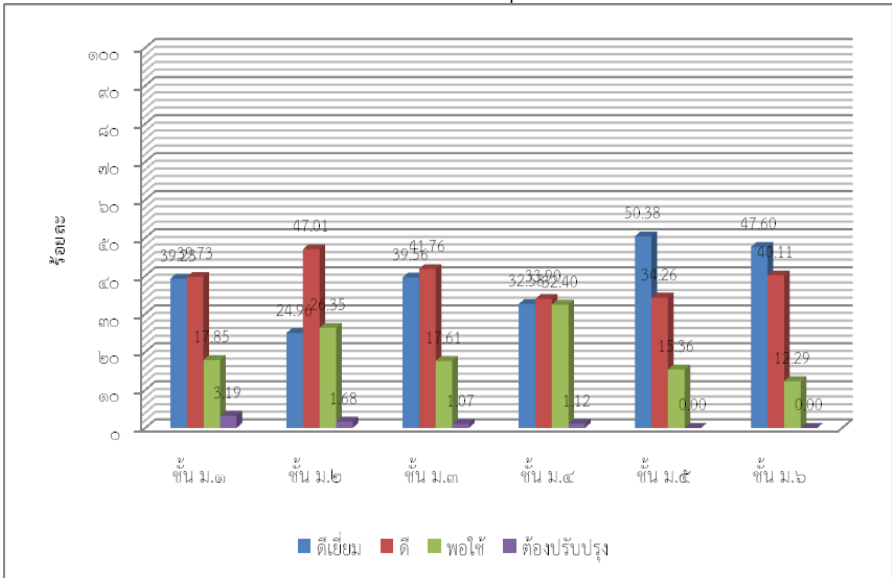
#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกัณฑ์รัชวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

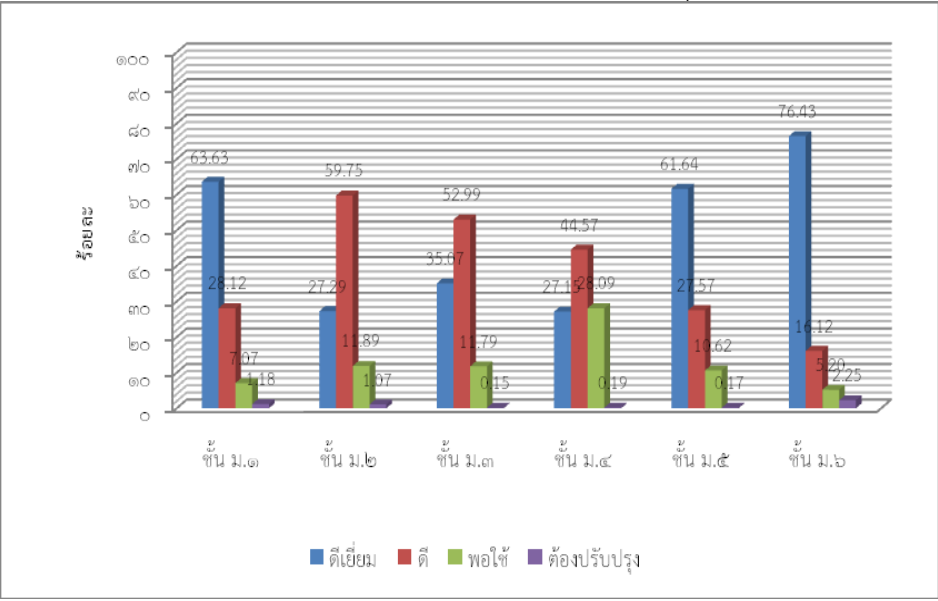
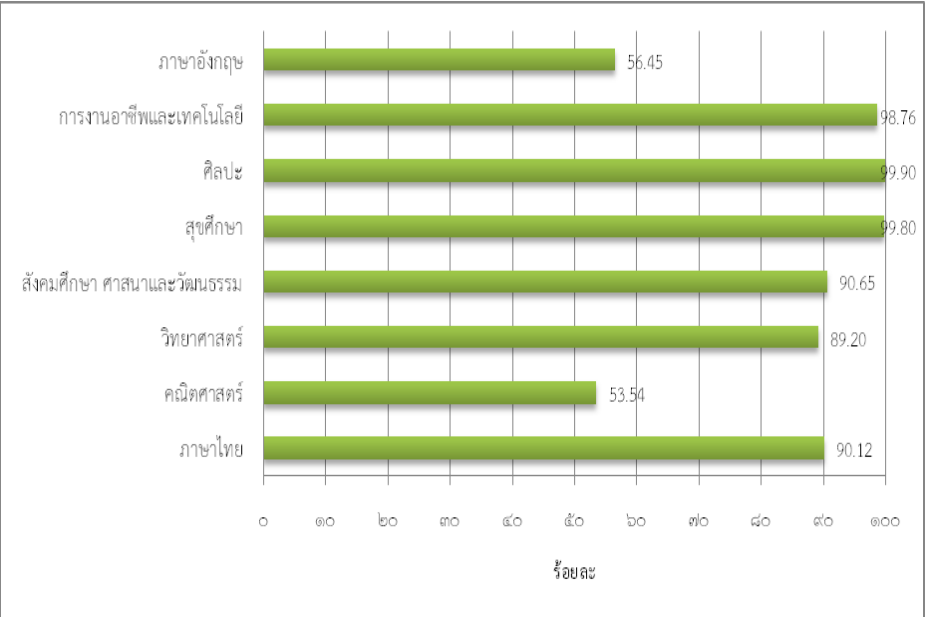
นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการคนดีศรีกัณฑ์รัช โครงการโรงเรียนสีขาว ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น พัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ มีการแนะแนวให้ข้อมูลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป กิจกรรมดูแลสุขภาพฟัน กิจกรรมกีฬาภายในเพื่อส่งเสริมสุขภาพและกีฬา

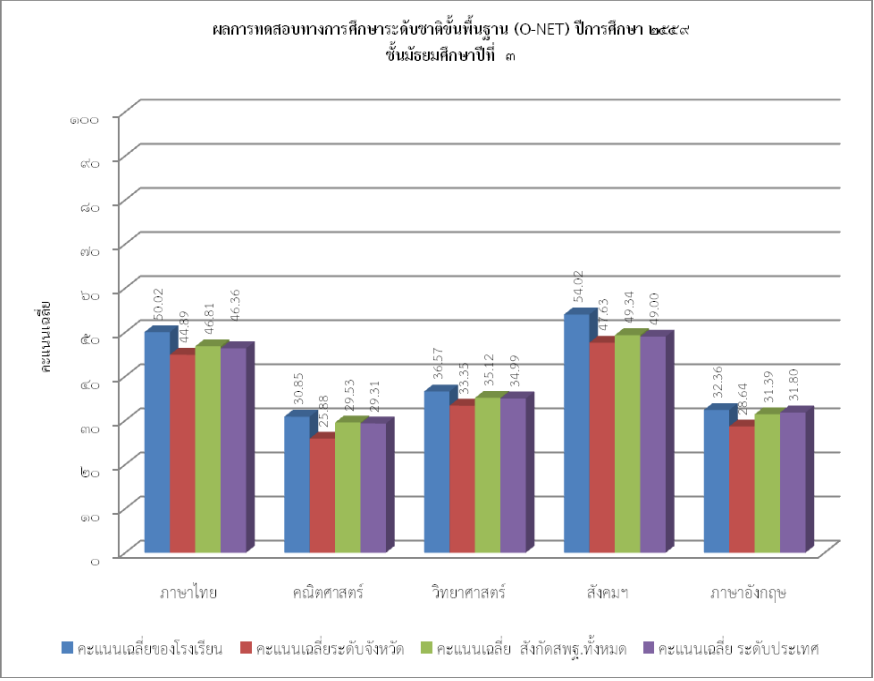
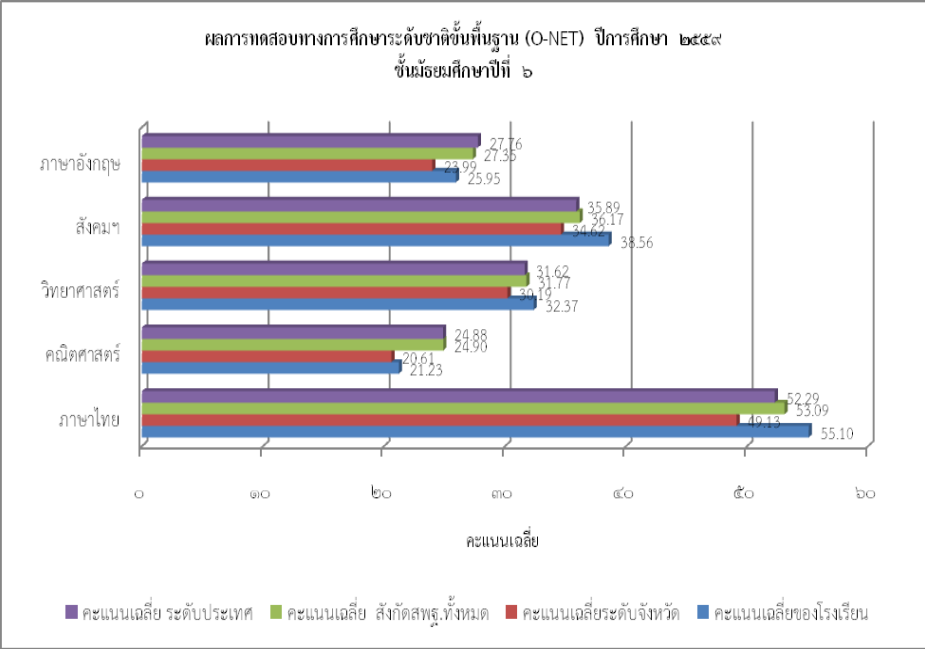
#### ๒. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ดี รู้จักวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งปรับตัว ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ ผู้เรียนรู้และตระหนักในการรักษาสุขภาพของตนเอง โดยเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาออกกำลังกาย นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนและสังคม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="469 338 1401 976"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>63.45</td> <td>34.69</td> <td>1.86</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>68.35</td> <td>23.09</td> <td>8.56</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>78.22</td> <td>17.04</td> <td>4.74</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>76.11</td> <td>23.89</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>69.28</td> <td>28.64</td> <td>4.08</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>29.17</td> <td>55.20</td> <td>11.63</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	63.45	34.69	1.86	0.00	ชั้น ม.๒	68.35	23.09	8.56	0.00	ชั้น ม.๓	78.22	17.04	4.74	0.00	ชั้น ม.๔	76.11	23.89	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	69.28	28.64	4.08	0.00	ชั้น ม.๖	29.17	55.20	11.63	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	63.45	34.69	1.86	0.00																																
ชั้น ม.๒	68.35	23.09	8.56	0.00																																
ชั้น ม.๓	78.22	17.04	4.74	0.00																																
ชั้น ม.๔	76.11	23.89	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	69.28	28.64	4.08	0.00																																
ชั้น ม.๖	29.17	55.20	11.63	0.00																																
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="486 1167 1382 1742"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>39.28</td> <td>51.73</td> <td>13.85</td> <td>3.19</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>24.94</td> <td>47.01</td> <td>24.35</td> <td>1.68</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>39.56</td> <td>41.76</td> <td>17.61</td> <td>1.07</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>32.38</td> <td>39.24</td> <td>33.00</td> <td>1.12</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>50.38</td> <td>34.26</td> <td>15.36</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>47.60</td> <td>40.11</td> <td>12.29</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	39.28	51.73	13.85	3.19	ชั้น ม.๒	24.94	47.01	24.35	1.68	ชั้น ม.๓	39.56	41.76	17.61	1.07	ชั้น ม.๔	32.38	39.24	33.00	1.12	ชั้น ม.๕	50.38	34.26	15.36	0.00	ชั้น ม.๖	47.60	40.11	12.29	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	39.28	51.73	13.85	3.19																																
ชั้น ม.๒	24.94	47.01	24.35	1.68																																
ชั้น ม.๓	39.56	41.76	17.61	1.07																																
ชั้น ม.๔	32.38	39.24	33.00	1.12																																
ชั้น ม.๕	50.38	34.26	15.36	0.00																																
ชั้น ม.๖	47.60	40.11	12.29	0.00																																

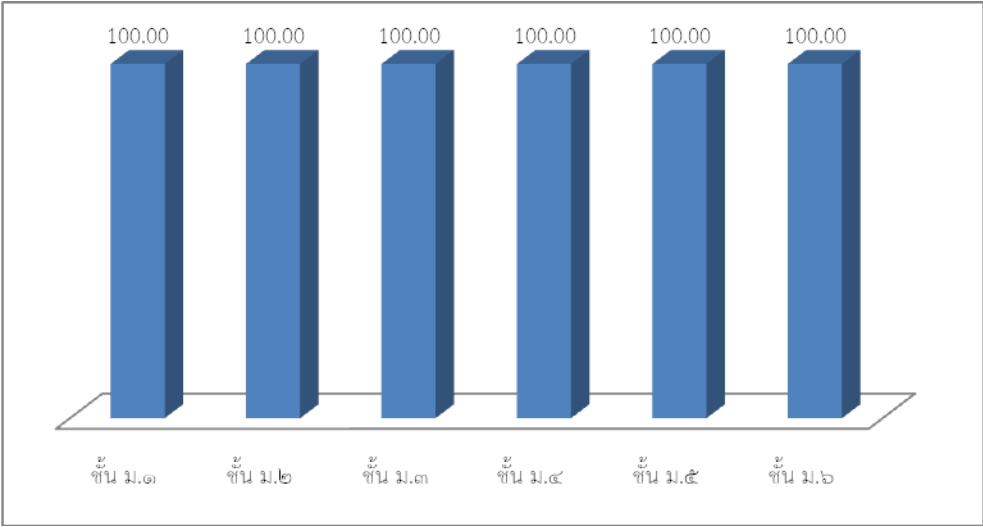
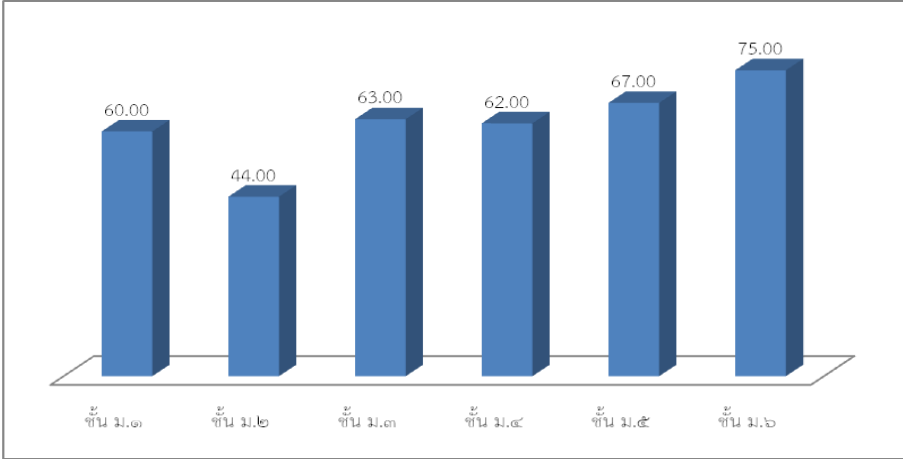


<p><b>ประเด็น</b></p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดี)</p>	<p><b>ผลการประเมิน</b></p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>63.63</td> <td>28.12</td> <td>7.07</td> <td>1.18</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>27.29</td> <td>59.75</td> <td>11.89</td> <td>1.07</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>35.67</td> <td>52.99</td> <td>11.79</td> <td>0.15</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>27.18</td> <td>44.57</td> <td>24.09</td> <td>0.19</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>61.64</td> <td>21.57</td> <td>13.62</td> <td>0.17</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>76.43</td> <td>16.12</td> <td>5.20</td> <td>2.25</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	63.63	28.12	7.07	1.18	ชั้น ม.๒	27.29	59.75	11.89	1.07	ชั้น ม.๓	35.67	52.99	11.79	0.15	ชั้น ม.๔	27.18	44.57	24.09	0.19	ชั้น ม.๕	61.64	21.57	13.62	0.17	ชั้น ม.๖	76.43	16.12	5.20	2.25
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	63.63	28.12	7.07	1.18																																
ชั้น ม.๒	27.29	59.75	11.89	1.07																																
ชั้น ม.๓	35.67	52.99	11.79	0.15																																
ชั้น ม.๔	27.18	44.57	24.09	0.19																																
ชั้น ม.๕	61.64	21.57	13.62	0.17																																
ชั้น ม.๖	76.43	16.12	5.20	2.25																																
<p><b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> (ระดับ ดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>56.45</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>98.76</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>99.90</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>99.80</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>90.65</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>89.20</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>53.54</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>90.12</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	56.45	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	98.76	ศิลปะ	99.90	สุขศึกษา	99.80	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	90.65	วิทยาศาสตร์	89.20	คณิตศาสตร์	53.54	ภาษาไทย	90.12																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	56.45																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	98.76																																			
ศิลปะ	99.90																																			
สุขศึกษา	99.80																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	90.65																																			
วิทยาศาสตร์	89.20																																			
คณิตศาสตร์	53.54																																			
ภาษาไทย	90.12																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>50.02</td> <td>44.89</td> <td>46.81</td> <td>46.36</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>30.85</td> <td>25.88</td> <td>29.53</td> <td>29.31</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>36.57</td> <td>33.35</td> <td>35.12</td> <td>34.99</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>54.02</td> <td>47.63</td> <td>49.34</td> <td>49.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>32.36</td> <td>28.64</td> <td>31.39</td> <td>31.80</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	50.02	44.89	46.81	46.36	คณิตศาสตร์	30.85	25.88	29.53	29.31	วิทยาศาสตร์	36.57	33.35	35.12	34.99	สังคมฯ	54.02	47.63	49.34	49.00	ภาษาอังกฤษ	32.36	28.64	31.39	31.80
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	50.02	44.89	46.81	46.36																											
คณิตศาสตร์	30.85	25.88	29.53	29.31																											
วิทยาศาสตร์	36.57	33.35	35.12	34.99																											
สังคมฯ	54.02	47.63	49.34	49.00																											
ภาษาอังกฤษ	32.36	28.64	31.39	31.80																											
	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>27.76</td> <td>27.35</td> <td>23.99</td> <td>25.95</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>35.89</td> <td>36.17</td> <td>34.61</td> <td>38.56</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>31.62</td> <td>31.77</td> <td>30.19</td> <td>32.37</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>24.88</td> <td>20.61</td> <td>21.23</td> <td>24.98</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>52.29</td> <td>53.09</td> <td>49.13</td> <td>55.10</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	23.99	25.95	สังคมฯ	35.89	36.17	34.61	38.56	วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	30.19	32.37	คณิตศาสตร์	24.88	20.61	21.23	24.98	ภาษาไทย	52.29	53.09	49.13	55.10
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																											
ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	23.99	25.95																											
สังคมฯ	35.89	36.17	34.61	38.56																											
วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	30.19	32.37																											
คณิตศาสตร์	24.88	20.61	21.23	24.98																											
ภาษาไทย	52.29	53.09	49.13	55.10																											

<p><b>ประเด็น</b></p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p><b>ผลการประเมิน</b></p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>87.63</td> <td>12.20</td> <td>0.00</td> <td>0.17</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>86.92</td> <td>10.16</td> <td>2.92</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>89.80</td> <td>8.07</td> <td>2.13</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>93.75</td> <td>5.87</td> <td>0.38</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>90.91</td> <td>7.47</td> <td>1.62</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>76.60</td> <td>22.53</td> <td>0.87</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	87.63	12.20	0.00	0.17	ชั้น ม.๒	86.92	10.16	2.92	0.00	ชั้น ม.๓	89.80	8.07	2.13	0.00	ชั้น ม.๔	93.75	5.87	0.38	0.00	ชั้น ม.๕	90.91	7.47	1.62	0.00	ชั้น ม.๖	76.60	22.53	0.87	0.00
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	87.63	12.20	0.00	0.17																																
ชั้น ม.๒	86.92	10.16	2.92	0.00																																
ชั้น ม.๓	89.80	8.07	2.13	0.00																																
ชั้น ม.๔	93.75	5.87	0.38	0.00																																
ชั้น ม.๕	90.91	7.47	1.62	0.00																																
ชั้น ม.๖	76.60	22.53	0.87	0.00																																
	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00	ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๒	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๔	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	100.00	0.00	0.00	0.00																																

<p><b>ประเด็น</b></p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p><b>ผลการประเมิน</b></p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>0.00</td> <td>6.08</td> <td>53.47</td> <td>40.45</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>4.80</td> <td>95.20</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>3.78</td> <td>96.22</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>0.00</td> <td>2.82</td> <td>18.96</td> <td>78.22</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>0.00</td> <td>1.86</td> <td>32.15</td> <td>65.99</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.๖	0.00	6.08	53.47	40.45	ชั้น ม.๕	0.00	0.00	4.80	95.20	ชั้น ม.๔	0.00	0.00	3.78	96.22	ชั้น ม.๓	0.00	2.82	18.96	78.22	ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00	ชั้น ม.๑	0.00	1.86	32.15	65.99
ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.๖	0.00	6.08	53.47	40.45																																
ชั้น ม.๕	0.00	0.00	4.80	95.20																																
ชั้น ม.๔	0.00	0.00	3.78	96.22																																
ชั้น ม.๓	0.00	2.82	18.96	78.22																																
ชั้น ม.๒	0.00	0.00	0.00	100.00																																
ชั้น ม.๑	0.00	1.86	32.15	65.99																																
	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจตัวเอง และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>ภูมิใจตัวเอง</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>53.47</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> <td>32.15</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>65.99</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>78.22</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>95.20</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>100.00</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>100.00</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> <td>28.22</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	53.47	28.22	28.22	32.15	ชั้น ม.๒	65.99	28.22	28.22	28.22	ชั้น ม.๓	78.22	28.22	28.22	28.22	ชั้น ม.๔	95.20	28.22	28.22	28.22	ชั้น ม.๕	100.00	28.22	28.22	28.22	ชั้น ม.๖	100.00	28.22	28.22	28.22
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	ภูมิใจตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	53.47	28.22	28.22	32.15																																
ชั้น ม.๒	65.99	28.22	28.22	28.22																																
ชั้น ม.๓	78.22	28.22	28.22	28.22																																
ชั้น ม.๔	95.20	28.22	28.22	28.22																																
ชั้น ม.๕	100.00	28.22	28.22	28.22																																
ชั้น ม.๖	100.00	28.22	28.22	28.22																																

ประเด็น	ผลการประเมิน										
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๓	100.00	ชั้น ม.๔	100.00	ชั้น ม.๕	100.00	ชั้น ม.๖	100.00
ชั้น	ร้อยละ										
ชั้น ม.๓	100.00										
ชั้น ม.๔	100.00										
ชั้น ม.๕	100.00										
ชั้น ม.๖	100.00										
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>44.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>63.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>62.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๓	60.00	ชั้น ม.๔	44.00	ชั้น ม.๕	63.00	ชั้น ม.๖	62.00
ชั้น	ร้อยละ										
ชั้น ม.๓	60.00										
ชั้น ม.๔	44.00										
ชั้น ม.๕	63.00										
ชั้น ม.๖	62.00										

### ๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับชั้น อยู่ในระดับดี

๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาและผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ ได้แก่ วิชา ภาษาไทย สังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ในปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓. ด้านความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬา ผู้เรียนสามารถแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ

๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส รู้จักการป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป มีการแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมาก

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับดีเยี่ยม และพัฒนาระบบ ICT ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหรือแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่อง การคิดวิเคราะห์และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของระดับประเทศคือ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์แบบมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ค่อนข้างต่ำ ควรกระตุ้นและฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมให้เกิดความพอเพียง ทันสมัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัด</b> <b>การศึกษา</b></p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีผู้ส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร</p>

		<p>และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๖. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>
--	--	--

## ๒. จุดเด่น

๑. โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อย่างชัดเจน
๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกคน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง
๓. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาโดยกระบวนการ นิเทศภายในที่ชัดเจน ต่อเนื่องทุกภาคเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทุกภาคเรียน

## ๓. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกคน อาทิ พัฒนาห้องเรียนให้ใช้ระบบ ICT ได้ทุกห้องเรียน
๒. โรงเรียนควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุม ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ได้แก่ โครงงานการงานอาชีพ IS โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ครูมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศในห้องเรียน ประจำ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน

### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น สามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในสร้างบรรยากาศ สื่อการเรียนและเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
๔. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมและหลากหลาย ทั้งประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วย
๕. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนตามศักยภาพของตนตลอดมา

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น และเป็นรูปธรรม

๒. ชุมชนควรได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๓. ควรมีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ สํารวจความคิดเห็น ความต้องการ สภาพปัญหาและร่วมมือกับชุมชนในการแก้ปัญหาอย่างสมํ่าเสมอ รวมทั้ง ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล  
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิผล	<p>โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ</p> <p>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</p> <p>๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>
	<p>การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดี ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนมาเรียนในโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยามากขึ้นทุกปี สพฐ.จึงจัดให้โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันเข้าศึกษาต่อสูง</p>

## ๒. จุดเด่น

๑. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างดียิ่ง

๒. มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา ท้องถิ่นทางเว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

## ๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยา จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ระดับดี และมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารมีผลประเมินในมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับดี

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดี
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◎ <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส มีสัมมาคารวะ สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ มีจิตสาธารณะและใฝ่เรียนรู้</p>	<p>◎ <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนควรได้รับส่งเสริมด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับดีเยี่ยม และพัฒนาระบบ ICT ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหรือแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่อง การคิดวิเคราะห์ และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของระดับประเทศ</p> <p>๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์แบบมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ค่อนข้างต่ำ ควรกระตุ้นและฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมให้เกิดความพอเพียงและทันสมัย</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◎ <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ ใส่ใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม ประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน</p>	<p>◎ <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>◎ <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔) ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคนและได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการการวิจัย</p> <p>๕) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง</p>	<p>◎ <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูควรฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๒) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ ธรรมชาติวิชา	
<p>◎ <b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b> โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เน้นสร้างความ เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการ</p>	<p>◎ <b>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b> โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) ให้ชัดเจน แล้วให้นำ ข้อมูลนั้นย้อนกลับมาพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป</p>

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ  
จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย  
ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ  
บริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๕. จัดให้มีห้องเรียนที่ใช้เครื่องมือทาง ICT ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบบันทึกภาพ  
การเรียนการสอน และมีสื่อภาพเคลื่อนไหวประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนมาค้นคว้าจากที่บ้าน  
และที่โรงเรียน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน  
ศตวรรษที่ ๒๑

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา