



รายงานการประเมินผลและตรวจสอบ  
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา  
อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายคณิตพันธ์ จามรธัญญาท)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษ์วิทยา

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประวิทย์ หลักบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

วัน ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
<b>๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๙
<b>๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๔
<b>๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ</b>	
● จุดเด่น	๒๖
● จุดที่ควรพัฒนา	๒๖
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๗
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๘
<b>๔ ภาคผนวก</b>	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมายอัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา	

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนภัทรลักษ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับดีเลิศ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่าง น้อย ๒ ภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐/ระดับดีเลิศ

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา

### ๑. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)  
 ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)  
 ระดับ ๓ GOOD (ดี)  
 ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)  
 ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

### ๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอยู่ในระดับดี อีกทั้งผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยมีค่าผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับ ม.๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ระดับม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๔ รายวิชา ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากผลสำเร็จในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษด้วยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ มีการจัดค่ายพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษและนักเรียนได้ฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษทุกวันกับครูต่างชาติ ครูมีการประเมินความสามารถการอ่านเขียนสื่อสารซึ่งระบุในสมุดปพ.๕ ด้านทักษะคิดคำนวณ ส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด การให้เหตุผล จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการบูรณาการความรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนได้ศึกษามา โดยสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมศึกษาให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ได้ออกแบบกิจกรรม และนำเสนอกิจกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดคำนวณในห้องเรียน และจัดกิจกรรมชุมนุมเกม ๒๔ คณิตคิดเร็ว เกมส์ A-MATH ซูโดกุ GSP เพื่อสนับสนุนในการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการคณิตศาสตร์ที่ตนเองสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการของโครงการเป็นรูปแบบหนึ่งที่เกิดผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา โดยมักเลือกใช้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ปัญหาในชุมชน ปัญหาในห้องถิ่น โดยผ่านการอภิปรายระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ การกำหนดตัวแปร และการตรวจสอบสมมติฐานอย่างมีลำดับขั้นตอน มีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน บันทึก

ข้อมูลบนพื้นฐานของความเป็นจริงและมีการตรวจสอบซ้ำ สรุปผล และนำเสนอ โดยรูปแบบการแก้ปัญหาในรูปแบบของโครงการวิทยาศาสตร์นี้เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของนักเรียนปกติและนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและมีเวทีให้นักเรียนนำเสนอในการประชุมทางวิชาการเป็นประจำทุกปี รวมทั้งการนำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันได้รับรางวัลทั้งในเวทีระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ ดังที่ปรากฏตลอดมา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ยังจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น นักเรียนทุกคนมี E-mail ที่เป็นโดเมนเนมของโรงเรียน (@klws.ac.th) ซึ่งใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การส่งงาน การเข้าใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล การสร้างงานจากซอฟต์แวร์สำเร็จรูป ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ ทั้งในระดับเขตและระดับภาค/ชาติ

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชาทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายอยู่ในระดับดี อีกทั้งนักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สร้างเสริมให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างของบุคคล มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีผลงานได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลระดับทอง ชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

จากผลสำเร็จในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว โรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันตั้งแต่นำประตูโรงเรียนตอนเช้าของทุกวันฝึกความมีวินัยในการแต่งกาย การทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ความตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าแถวตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ ผ่านกิจกรรมการประกวดวินัยหน้าเสาธงทุกเช้า ในห้องเรียนมีกิจกรรมประกวดห้องเรียนน่ารัก(ห้องเรียนตะมุตะมิ) ฝึกความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน มารยาทในการนั่ง พุด ยืน เดินตามวิถีความเป็นไทยแสดงถึงความเคารพครูที่สอนร่วมกันดูแลทรัพย์สินสมบัติของส่วนร่วม เช่นโต๊ะ เก้าอี้ รักษาความสะอาดของกระดานและบริเวณโดยรอบของห้องเรียน การปิด/เปิดไฟหรือพัดลมในห้อง และมีความตั้งใจ สนใจการเรียน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และไม่ใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ได้รับอนุญาต นอกจากนี้โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day การแข่งขันกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘, การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา, การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ, การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน, การแข่งขันกีฬาภายใน ,การแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ,การแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชน ประชาชนชิงชนะเลิศแห่ง



ประเทศไทย และการแข่งขันฟุตบอลโลกเยาวชนแห่งชาติ ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้ฝึกซ้อม แข่งขัน ส่งผลให้เกิดสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยังสามารถพัฒนาตนเองในด้านกีฬา สูการเป็นนักกีฬาอาชีพได้

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างยั่งยืน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านและเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ด้วยการกระจายอำนาจ กำหนดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกระดับของการปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA กำหนดกรอบกลยุทธ์กว้างๆ จากโอกาสเชิงกลยุทธ์ ดังนี้ ๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชฯ ๒. แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ ๓. พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชฯ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๕. สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชฯเป็นหลักในการดำเนินชีวิตซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาใช้ระบบงาน (WORK SYSTEMS) ๒ ระบบ คือ ๑. ระบบหลัก ประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหาร และ ๒. ระบบสนับสนุน ได้แก่ กระบวนการการเงินและพัสดุ กระบวนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระบวนการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

จากผลความสำเร็จในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมองค์กร ยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน สืบทอดวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างเข้มแข็ง โดยการปฐมนิเทศจัดอบรมพัฒนาบุคลากรบรรจุใหม่ บุคลากรย้ายเข้ามาใหม่ให้เข้าใจวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีสมรรถนะหลัก (CORE COMPETENCIES) คือ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ร่วมคิดร่วมทำ สร้างสรรค์ผลงาน มุ่งสู่ความสำเร็จ ส่วนการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกกลุ่มสาระได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๕๑ และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากนั้นมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานในทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่บูรณาการคุณภาพผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) บูรณาการศาสตร์พระราชา และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือวัดที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายในทุกระดับชั้น ดังนี้ ๑. การสอนเสริมให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓,ม.๖ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ๒. ค่ายส่งเสริมทางด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ ค่ายปรับพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายฝึกทักษะการงานอาชีพ เป็นต้น ๓. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและกีฬาที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันกีฬาระดับเขตและระดับชาติ ๔. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย สัปดาห์ห้องสมุด วันพ่อ วันแม่ วันคริสต์มาส TO BE NEMBERONE เป็นต้น จาก การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น จบพร้อมร่นมากขึ้น ติด O,ร,มส น้อยลง และผลการสอบ O-NET สูงขึ้น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่างๆทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และกีฬาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอทุกห้องเรียน

### **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนแบบ Active Learning, สะเต็มศึกษา, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, โครงการอาชีพ และมีการนำศาสตร์พระราชา มาบูรณาการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียน ติดตั้งระบบช่วยสอนภายในห้องเรียน ได้แก่ โทรทัศน์(LED SMART TV) โปรเจคเตอร์ และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และจัดห้องเรียนสีเขียวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวกโดยการสร้างและการรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งวิธีการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรม การเรียนรู้เช่น จัดโต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของนักเรียนและครูผู้สอน กระดานดำ บอร์ด สำหรับจัดนิทรรศการ จัดวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน มีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตามศักยภาพมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค ปลายภาคทุกรายวิชา คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องทุกระดับชั้น นำผลมาประชุมปรึกษาหารือในกิจกรรม PLC และการประชุมในระดับโรงเรียนเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชื่อเสียง เป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญรวมเป็นอันดับ ๑ ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๘ ศรีสะเกษ ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียว (Green Learning Awards ๒๐๑๗) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ได้รับรางวัล คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน)ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป ประจำปี ๒๕๖๑ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและภาษาอังกฤษ

ในการนี้ พบว่ายังมีจุดที่ควรพัฒนา กล่าวคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าระดับประเทศ

### **๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น**

**๓.๑ แผนพัฒนาลำดับที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชา**

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามศาสตร์พระราชาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัย ดังนี้ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ ๒ ภาษา มีทักษะกระบวนการคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

**๓.๒ แผนพัฒนาลำดับที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารองรับความต้องการสาขาวิชาและอาชีพ**

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้กรอบโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)และสอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการรับฟังเสียงของผู้เรียน

**๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓ พัฒนาครูจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา**

โรงเรียนกัทรลักษณ์วิทยาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองโดยส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดอบรมให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ และยังสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการและทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ ซึ่งครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลตามศาสตร์พระราชา

**๓.๔ แผนพัฒนาลำดับที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้เกิดความ**

คล่องตัวในการกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง มีการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

**๓.๕ แผนพัฒนาลำดับที่ ๕ สร้างความร่วมมือจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต**

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยามีบันทึกความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการสาขาวิชาชีพ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการระดมทรัพยากร

